

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
(филологического цикла)
Протокол от 25.08.2023 г. № 1
Руководитель МО:
Г. Н. Кудашова

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе:
О.В. Жесткова
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Коргузинская СОШ»
от 29.08.2023 г. № 97
Директор школы:
Ю.В. Денисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 11 класса
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Осяниной Светланы Александровны

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ - №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного стандарта общего образования, 2010 г.;
 - Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»
 - Учебного плана МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Афанасьева А.П» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год;
 - Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан;
 - Примерной и авторской программы среднего (полного) общего образования для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2016 г.
 - Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ №71/1 от 31 мая 2017 г.)
- Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю (всего 68 часов)
- Учебник: «Русский язык и литература. Русский язык»: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2, Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., М: «Русское слово», 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения русскому языку:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,

использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе(6 ч.)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Основные принципы русской пунктуации(1 ч.) Пунктуационный анализ текста

Словосочетание (2 ч.) Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Изложение

Предложение. Простое предложение (4 ч.) Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Тест в формате ЕГЭ

Простое осложненное предложение (17ч.) Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Подготовка к ЕГЭ. Тест

Диктант с грамматическим заданием

Итоговое сочинение

Подготовка к ЕГЭ. Тест

Диктант

Итоговый тест за 1 полугодие.

Сложное предложение (9 ч.) Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Диктант по теме «Пунктуация»

Предложения с чужой речью (1 ч.) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (4 ч.) Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (2 ч.) Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Диктант с грамматическим заданием.

Стилистика (8 ч.) Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ (6 ч.)

Сочинение-рецензия по тексту

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

Повторение (8 ч.)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для 11 класса**

№ урока	Наименование раздела с указанием часов, тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	
			план	факт
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе(6 ч.)				
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.			
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»			
3	Обобщающее повторение частей речи			
4	Обобщающее повторение частей речи			
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи			
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием			
Основные принципы русской пунктуации(1 ч.)				
7	Основные принципы русской пунктуации			
Словосочетание (2 ч.)				
8	Словосочетание. Виды синтаксической связи			
9	Изложение			
Предложение. Простое предложение (4 ч.)				
10	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные			
11	Подготовка к ЕГЭ. Тест			
12	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.			
13	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире			
Простое осложненное предложение (17 ч.)				
14	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.			

15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами			
16	Обобщающие слова при однородных членах			
17	Подготовка к ЕГЭ. Тест			
18	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.			
19	Обособленные обстоятельства			
20	Обособленные дополнения. Повторение и обобщение.			
21	Лингвистический анализ текста			
22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения			
23	Диктант с грамматическим заданием			
24	Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях.			
25	Итоговое сочинение			
26	Вводные слова. Вставные конструкции.			
27	Подготовка к ЕГЭ. Тест			
28	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова			
29	Повторение и обобщение			
30	Итоговый тест за 1 полугодие.			
Сложное предложение (9 ч.)				
31	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, несколькими придаточными.			
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, несколькими придаточными.			
34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			
35	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			
36	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи			
37	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац			
38	Диктант по теме «Пунктуация»			
Предложения с чужой речью (1 ч.)				
39	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.			
Употребление знаков препинания (4 ч.)				
40	Сочетание знаков препинания			
41	Факультативные знаки препинания			
42	Авторская пунктуация. Обобщающий урок.			
43	Диктант с грамматическим заданием.			
Культура речи (2 ч.)				
44	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.			
45	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.			
Стилистика (8 ч.)				
46	Функциональные стили. Проверочная работа по теме			

	«Лексикология и фразеология»			
47	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)			
48	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)			
49	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)			
50	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)			
51	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля			
52	Комплексный анализ текста			
53	Подготовка к ЕГЭ. Тест			
Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ (6 ч.)				
54	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку			
55	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку			
56	Сочинение-рецензия по тексту			
57	Классификация ошибок			
58	Подготовка к итоговому тесту в формате ЕГЭ			
59	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ			
60	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание о, ё после шипящих			
Повторение (8 ч.)				
61	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях			
62	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных			
63	Трудные случаи правописания: правописание наречий. Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы).			
64	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения			
65	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении			
66	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях			
67	Трудные случаи пунктуации: цитирование			
68	Повторение изученного			

**График
контрол
ьных
меропри
ятий по
русском
у языку**

**в 11
классе в
2023-
2024
учебном
году**

№ п/п	Название работы	Планируемые сроки контрольных мероприятий	Корректи ровка
1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
2	Изложение		
3	Подготовка к ЕГЭ. Тест		
4	Подготовка к ЕГЭ. Тест		
5	Диктант с грамматическим заданием		

6*	Итоговое сочинение		
7	Подготовка к ЕГЭ. Тест		
8	Итоговый тест за 1 полугодие.		
9	Диктант по теме «Пунктуация»		
10*	Диктант с грамматическим заданием.		
11	Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»		
12*	Комплексный анализ текста		
13*	Подготовка к ЕГЭ. Тест		
14	Сочинение-рецензия по тексту		
15	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ		